

Моторная шкала

1. Всплескивает руками

Спина

Выполнение: во время процедуры тестирования наблюдайте двигательную активность ребенка, особенно когда его одевают или успокаивают.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок активно двигаясь несколько раз всплеснет руками.

2. Взмахивает ногами

Спина

Выполнение: во время процедуры тестирования наблюдайте двигательную активность ребенка, особенно когда его одевают или успокаивают.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок активно двигаясь несколько раз взмахнет ногами.

3. Удерживает голову

Спина

Выполнение: обхватите ребенка ладонями, подведите пальцы под спину, придерживайте шею и затылок. Приведите ребенка в вертикальное положение, прислоните к себе. Голова ребенка должна оказаться на вашем плече. Придерживайте ребенка ниже спины и в области шеи и затылка (см. рис). Осторожно отпустите голову ребенка, чтобы выяснить, может ли он удерживать голову самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок сразу выпрямляет голову.

Примечание к результату: на основании данного пункта зачитываются результаты следующих заданий.

Задание 4 (удерживает голову в течение 3 секунд).

Задание 5 (принимает более удобное для себя положение).

Задание 7 (без труда удерживает голову в течение 15 секунд).

Указание к последовательности: после описанных заданий следует выполнить задание 15 (уверенно удерживает голову во время перемещений).

4. Удерживает голову в течение 3 секунд Вертикальное положение

Сверху у плеча

Выполнение: обхватите ребенка ладонями, подведите пальцы под спину, придерживайте шею и затылок. Приведите ребенка в вертикальное положение, прислоните к себе. Голова ребенка должна оказаться на вашем плече. Придерживайте ребенка ниже спины и в области шеи и затылка (см. рис). Осторожно отпустите голову ребенка, чтобы выяснить, может ли он удерживать голову самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок удерживает голову самостоятельно не менее 3 секунд.



Примечание к результату: на основании данного пункта зачитываются результаты следующих заданий.

Задание 5 (принимает более удобное для себя положение).

Задание 7 (без труда удерживает голову в течение 15 секунд).

Предыдущее задание в серии: 3

5. Принимает более удобное для себя положение

Сверху у плеча

Выполнение: обхватите ребенка ладонями, подведите пальцы под спину, придерживайте шею и затылок. Приведите ребенка в вертикальное положение, прислоните к себе. Голова ребенка должна оказаться на вашем плече. Придерживайте ребенка ниже спины и в области шеи и затылка (см. рис). Осторожно отпустите голову ребенка, чтобы выяснить, может ли он удерживать голову самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок на плече исследователя располагает голову, спину, конечности удобнее для себя.

Примечание к результату: на основании данного пункта зачитывается результат следующего задания.

Задание 7 (без труда удерживает голову в течение 15 секунд).

Предыдущее задание в серии: 4

6. Руки в кулачках

Выполнение: во время обследования необходимо следить за детскими ладонями.

Счет: показатель зачитывается, если большую часть времени ребенок сжимает руки в кулачки.

7. Без труда удерживает голову в течение 15 секунд

Сверху у плеча

Выполнение: обхватите ребенка ладонями, подведите пальцы под спину, придерживайте шею и затылок. Приведите ребенка в вертикальное положение, прислоните к себе. Голова ребенка должна оказаться на вашем плече. Придерживайте ребенка ниже спины и в области шеи и затылка (см. рис). Осторожно отпустите голову ребенка, чтобы выяснить, может ли он удерживать голову самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок без труда удерживает голову по меньшей мере 15 секунд.

Предыдущее задание в серии: 5

8. Поднимает голову

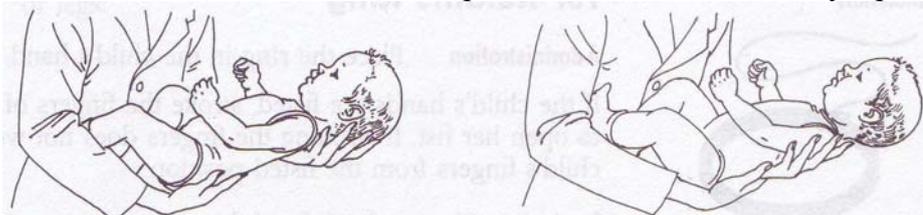
Ребенок удерживается горизонтально на руках психолога

Сверху

Выполнение: после того, как вы удерживали ребенка у плеча, осторожно опустите его в горизонтальное положение на уровне своей груди. Удерживайте ребенка одной рукой ниже спины, а другой на уровне шеи и затылка (см. рисунок).

Осторожно опустите руку, удерживающую затылок и шею, наблюдайте, приподнимает ли ребенок голову, чтобы удержать её самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок хотя бы пытается удержать голову.



9. Удерживает ноги не менее 2 секунд

Спина

Выполнение: понаблюдайте за ребенком, когда он лежит на ровной поверхности.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок отрывает ноги от поверхности по меньшей мере на 2 секунды.

10. Совершает ползающие движения

Живот

Выполнение: во время обследования понаблюдайте, не пытается ли ребенок, лежа на животе, отталкиваться ногами, как при ползании.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок делает хотя бы малейшие попытки отталкиваться ногами, как при ползании.

11. Поворачивается с бока на спину

Спина

Выполнение: поверните ребенка на бок. Убедитесь, что не подмяли ребенку руку, не защемили на нем одежду. Убедитесь, что положение ребенка устойчиво.

Положите руку на спину ребенку. Почувствуйте, совершает ли ребенок усилие, чтобы повернуться на спину.

При необходимости можно согнуть ноги ребенка в коленях, чтобы придать ему устойчивости в положении лежа на боку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок совершает усилие, чтобы повернуться с бока на спину. Исследователь должен почувствовать напряжение мышц.

12. Тянет руки в рот

Выполнение: во время обследования наблюдайте, стремится ли ребенок засунуть руки в рот.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок целенаправленно тянет руки в рот. Следует заметить, что данная форма поведения не является обязательной для детей.



13. Держит кольцо

Спина

Выполнение: вложите кольцо в детскую руку.

Если руки ребенка сжаты в кулачки, легко постучите по руке со стороны ладони, чтобы побудить ребенка разжать кулачок. Если ребенок не разжимает ладонь, осторожно разожмите ему пальцы.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок удерживает кольцо по меньшей мере 2 секунды.

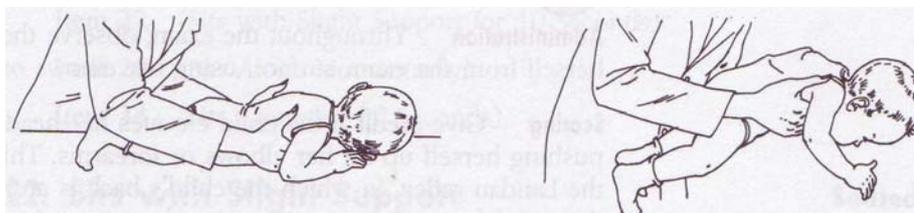
14. Выравнивает голову (лицом вниз)

Живот

Выполнение: подведите ладони под ребенка, так чтобы большие пальцы остались под мышками. Осторожно приподнимите ребенка на 15-20 см над поверхностью, удерживайте его лицом вниз (см. рисунок).

Счет: показатель зачитывается, если ребенок выравнивает и удерживает голову.

Предыдущее задание в серии: 8



15. Уверенно удерживает голову во время перемещений

Сверху у плеча

Данное задание выполняется сразу после пункта 3.

Выполнение: удерживайте ребенка на руках. Осторожно отпустите ему голову. Пройдитесь по комнате или аккуратно покачайтесь на месте.

Счет: показатель зачитывается, если во время всех перемещений ребенок уверенно удерживает голову выпрямленной.

Предыдущее задание в серии: 7

16. Совершает симметричные движения

Спина

Выполнение: наблюдайте движения ребенка, когда он лежит на спине.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок совершает симметричные движения руками или ногами.

17. Удерживает голову прямо

Спина

Выполнение: когда ребенок лежит на спине и ничто не поддерживает ему голову, обратите внимание, удерживает ли ребенок голову прямо (по средней линии) большую часть времени.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок удерживает голову прямо (по средней линии) большую часть времени.

18. Приподнимается на руках

Живот

Выполнение: во время обследования обратите внимание, пытается ли ребенок приподняться, лежа на животе, при помощи локтей или ладоней.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок приподнимает голову или верхнюю часть тела, опираясь на локти или ладони. Следует отличать произвольные движения ребенка от рефлекса Ландау, при котором спина непроизвольно изгибается, и плечи с головой оказываются приподнятыми.

19. Выравнивает голову

Сверху

Выполнение: удерживайте ребенка на руках. Осторожно наклоните ребенка вперед на 45°, затем верните его в прежнее положение. Подождите немного, осторожно наклоните ребенка назад на 45°, затем вправо и влево. После каждого наклона выпрямляйте ребенка и делайте небольшую паузу.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок всегда выравнивает голову с туловищем или всегда держит голову вертикально.

Предыдущее задание в серии: 15

20. Целенаправленно приподнимает и опускает голову

Живот

Выполнение: когда ребенок лежит на животе, обратите внимание, приподнимает ли он голову над поверхностью, удерживает её на мгновение, а затем опускает, совершая все эти движения целенаправленно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок приподнимает голову по меньшей мере на 45° и удерживает по меньшей мере 2 секунды, а затем опускает голову целенаправленно.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зачитывается также пункт 24 (целенаправленно удерживает голову приподнятой на 90° и опускает её).

21. Сидит с поддержкой

Сидя

Выполнение: усадите ребенка на ровной поверхности, ноги ребенка должны быть слегка согнуты и расставлены под углом 45°. Поддерживайте ребенка ладонями за нижнюю часть спины. Постепенно отпустите ребенка, чтобы выяснить его способность сидеть самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок напрягает мышцы и не обвисает на руках исследователя.

Примечание к результату: зафиксируйте

Пункт 22 (сидит почти без поддержки 10 секунд)

Пункт 28 (на мгновение сидит самостоятельно)

Пункт 34 (сидит самостоятельно 30 секунд)

22. Сидит почти без поддержки 10 секунд

Сидя

Выполнение: усадите ребенка на ровной поверхности, ноги ребенка должны быть слегка согнуты и расставлены под углом 45°. Поддерживайте ребенка ладонями за нижнюю часть спины. Постепенно отпустите ребенка, чтобы выяснить его способность сидеть самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок сидит 10 секунд почти без поддержки.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также

Пункт 28 (на мгновение сидит самостоятельно)

Пункт 34 (сидит самостоятельно 30 секунд)

Пункт 36 (уверенно сидит один)

Предыдущее задание в серии: 21

23. Держит ладони открытыми

Выполнение: во время обследования обратите внимание, как ребенок держит ладони, когда он предоставлен собственным интересам.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок держит ладони открытыми почти все время, пока он предоставлен собственным интересам.

Предыдущее задание в серии: 6

24. Целенаправленно удерживает голову приподнятой на 90° и опускает её

Живот

Выполнение: когда ребенок лежит на животе, обратите внимание, приподнимает ли он голову над поверхностью, удерживает её на мгновение, а затем опускает, совершая все эти движения целенаправленно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок приподнимает голову по меньшей мере на 90° и удерживает по меньшей мере 2 секунды, а затем опускает голову целенаправленно.

Предыдущее задание в серии: 20

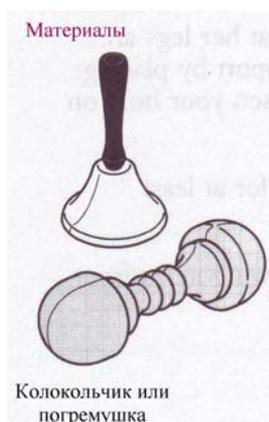
25. Распределяет свой вес

Живот

Выполнение: когда ребенок опирается на руки и держит голову поднятой, наблюдайте, распределяет ли ребенок нагрузку с одной руки на другую. В частности, такая активность возможна, когда ребенок собирается повернуться на бок или старается рассмотреть что-то над собой.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок перераспределяет нагрузку с одной руки на другую. Руки должны находиться впереди.

Предыдущее задание в серии: 18



26. Поворачивается со спины на бок

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, поворачивается ли ребенок со спины на бок.

Если ребенок не поворачивается произвольно, уложите его на спину, убедитесь, что ничто не стесняет ребенка, и постарайтесь привлечь его внимание колокольчиком или погремушкой, так чтобы ребенок не видел источник звука и захотел повернуться на звук. Если ребенок не поворачивается в одну сторону, постарайтесь привлечь его звуком с другой стороны.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок поворачивается со спины на бок.

Примечание к результату: при выполнении данного задания возможно зарегистрировать результат 38 пункта (поворачивается с бока на живот).

Предыдущее задание в серии: 11



27. Вращает запястьями

Выполнение: во время обследования наблюдайте, вращает ли ребенок ладони в лучезапястных суставах, когда обращается с игрушками.

Счет: показатель зачитывается, если, обращаясь с игрушками, ребенок свободно вращает ладони в лучезапястных суставах.

28. На мгновение сидит самостоятельно

сидя

Выполнение: усадите ребенка на ровной поверхности, ноги ребенка должны быть слегка согнуты и расставлены под углом 45°. Поддерживайте ребенка ладонями за нижнюю часть спины. Постепенно отпустите ребенка, чтобы выяснить его способность сидеть самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок по меньшей мере 2 секунды сидит без поддержки.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также

Пункт 34 (сидит самостоятельно 30 секунд)

Пункт 36 (уверенно сидит один)

Предыдущее задание в серии: 22



29. Хватает предмет всей ладонью

сидя

Выполнение: поместите палочку в пределах досягаемости для ребенка, пронаблюдайте, как ребенок схватит предмет.

В бланке укажите, каким образом ребенок удерживает палочку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок хватается предмет всей ладонью. Сначала ребенок должен выпрямить и развести пальцы, поднести ладонь к предмету и сжать все пальцы. Большой палец при этом может указывать и вверх и вниз. Также зачитывается, если ребенок частично противопоставляет большой палец или использует подушечки дистальных фаланг, чтобы захватить предмет.

30. Предпочтение руки

Выполнение: во время обследования наблюдайте, использует ли ребенок одну руку чаще другой.

Зафиксируйте, какой руке отдается предпочтение.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок отдает четкое предпочтение одной руке, по сравнению с другой. Предпочтение одной руки в данном возрасте не означает окончательного определения лево- или праворукости.



31. Частичная оппозиция большого пальца при хватании

сидя

В данном пункте результат можно позаимствовать из 45 задания шкалы психического развития (берет кубик).

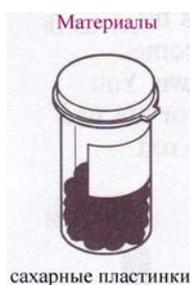
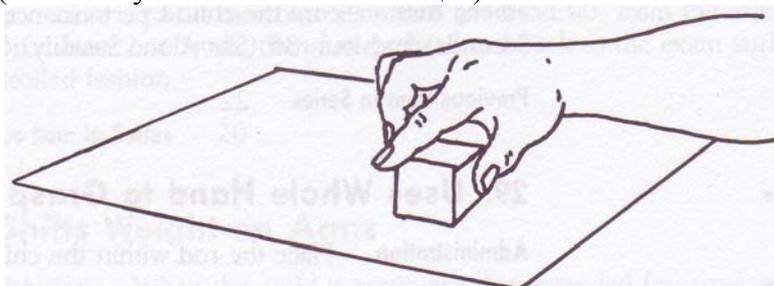
Выполнение: положите кубик прямо перед ребенком в пределах досягаемости.

Если ребенок не хватается кубик сразу, постарайтесь привлечь внимание ребенка, слегка постукав рядом с кубиком, и уберите руку.

Не пытайтесь выполнить это задание более 2 раз.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок хватается кубик, противопоставляя большой палец остальным (см. рисунок). Ребенок может удерживать кубик ладонью, а не пальцами. Если ребенок держит кубик, не обязательно полностью сгибать пальцы и собирать их в кулак. Ребенок может удерживать кубик дистальной фалангой большого пальца и дистальными фалангами остальных пальцев (не обязательно всеми).

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 37 (хватает кубик кончиками пальцев).



32. Пытается удержать сахарную пластинку

Сидя

Предостережение: объясните родителям, что пластинки сахарные и не причинят вреда ребенку, даже если он проглотит одну из них.

Выполнение: поместите пластинку на стол прямо напротив ребенка в пределах досягаемости. Постарайтесь привлечь внимание ребенка постукивая рядом с пластинкой. Подтолкните пластинку, чтобы она покатилась, и уберите руку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок пытается поймать движущуюся пластинку, даже если поймать пластинку не удастся.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 41 (хватает пластинку всей ладонью).

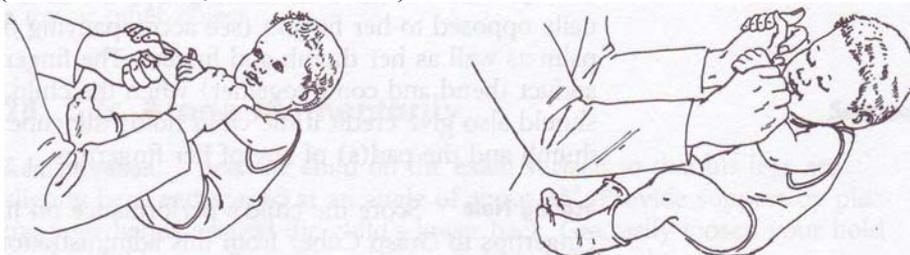
33. Подтягивается, чтобы сесть

Спина

Выполнение: наклонитесь над ребенком, возьмите его за руки, вложив большие пальцы ему в ладони, и обхватите его ладони (см. рисунок). Пусть ребенок подтянется, чтобы сесть и, если возможно, встать. По мере движения ребенка поднимайте собственные руки, но не поднимайте ребенка своими усилиями.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок подтягивается и садится.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 41 (подтягивается, чтобы встать).





34. Сидит самостоятельно 30 секунд

Сидя

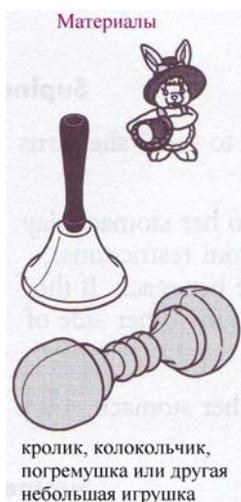
Выполнение: усадите ребенка на ровной поверхности, ноги ребенка должны быть слегка согнуты и расставлены под углом 45°. Поддерживайте ребенка ладонями за нижнюю часть спины. Постепенно отпустите ребенка, чтобы выяснить его способность сидеть самостоятельно.

Время: 30 секунд.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок сидит самостоятельно по меньшей мере 30 секунд.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 36 (уверенно сидит один).

Предыдущее задание в серии: 28



35. Играет, сидя самостоятельно

Сидя

Выполнение: во время обследования пронаблюдайте, может ли ребенок играть тем или иным предметом сидя без поддержки.

Если ребенок не начинает играть сам, усадите его на ровной поверхности, ноги ребенка должны быть слегка согнуты и расставлены под углом 45°. Дайте ему в руки игрушку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок может обращаться с предметом, сидя самостоятельно.

Предыдущее задание в серии: 34

36. Сидит самостоятельно

Сидя

Выполнение: усадите ребенка на ровной поверхности, ноги ребенка должны быть слегка согнуты и расставлены под углом 45°. Поддерживайте ребенка ладонями за нижнюю часть спины. Постепенно отпустите ребенка, чтобы выяснить его способность сидеть самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок сидит самостоятельно без поддержки, уверенно удерживая спину.

Предыдущее задание в серии: 35



37. Хватает кубик кончиками пальцев

Сидя

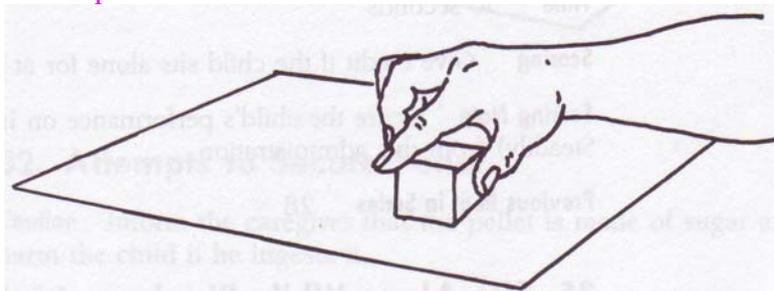
В данном пункте результат можно позаимствовать из 45 задания шкалы психического развития (берет кубик) или из 53 задания (берет второй кубик).

Выполнение: положите кубик прямо перед ребенком в пределах досягаемости.

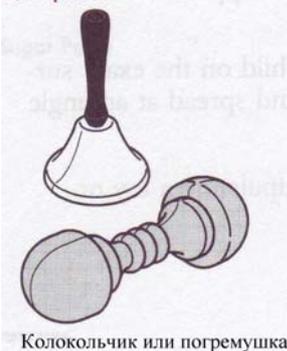
Если ребенок не хватает кубик сразу, постарайтесь привлечь внимание ребенка, слегка постучав рядом с кубиком, и уберите руку. Не пытайтесь выполнить это задание более 2 раз.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок удерживает кубик дистальной фалангой большого пальца и дистальными фалангами остальных пальцев (не обязательно всеми).

Предыдущее задание в серии: 31



Материалы



Колокольчик или погремушка

38. Поворачивается со спины на живот

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, поворачивается ли ребенок со спины на живот.

Если ребенок не поворачивается произвольно, уложите его на спину, убедитесь, что ничто не стесняет ребенка, и постарайтесь привлечь его внимание колокольчиком или погремушкой, так чтобы ребенок не видел источник звука и захотел повернуться на звук. Если ребенок не поворачивается в одну сторону, постарайтесь привлечь его звуком с другой стороны.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок поворачивается со спины на живот.

Предыдущее задание в серии: 26

Материалы



салфетки

39. Хватает стопу ладонью

Спина

Выполнение: когда ребенок лежит на спине, обратите внимание, не хватает ли он свои стопы руками.

Если ребенок не делает этого произвольно, оберните его стопу салфеткой, чтобы привлечь внимание.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок хватает рукой хотя бы одну из своих стоп.

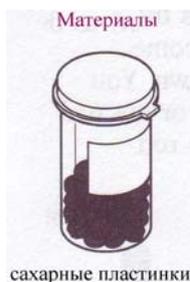
40. Совершает шагающие движения

стоя

Выполнение: придерживайте ребенка подмышки, в положении стоя, так чтобы его ноги опирались на жесткую поверхность.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок совершает шагающие движения с некоторым усилием, даже если удержаться самостоятельно ребенок еще не способен.

Указание к последовательности: сразу вслед за данным испытанием следует выполнить 44 пункт (на мгновение удерживает собственный вес).



сахарные пластинки

41. Хватает пластинку всей ладонью

Сидя

Предостережение: объясните родителям, что пластинки сахарные и не причинят вреда ребенку, даже если он проглотит одну из них.

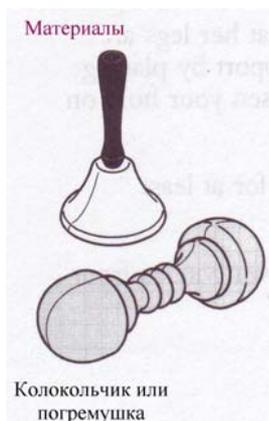
Выполнение: поместите пластинку на стол прямо напротив ребенка в пределах досягаемости. Постарайтесь привлечь внимание ребенка постукивая рядом с пластинкой. Подтолкните пластинку, чтобы она покатилась, и уберите руку.

Не пытайтесь выполнить это задание более 2 раз.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок хватает пластинку всей ладонью. Сначала ребенок должен выпрямить и развести пальцы, поднести ладонь к пластинке и сжать все пальцы. Также зачитывается, если ребенок частично противопоставляет большой палец или использует подушечки дистальных фаланг, чтобы захватить пластинку.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 49 (частичная оппозиция большого пальца при хватании пластинки) и пункт 56 (Хватает пластинку кончиками пальцев).

Предыдущее задание в серии: 32

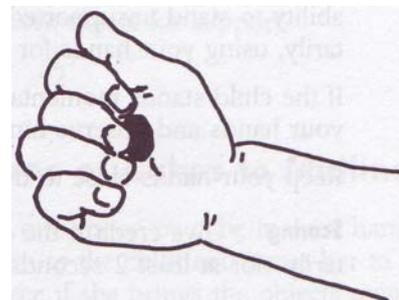


Колокольчик или погремушка

42. Пытается подняться и сесть

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, приподнимает ли ребенок голову и верхнюю часть тела, пытаясь сесть. Если ребенок не пытается подняться произвольно, постарайтесь привлечь его внимание колокольчиком или погремушкой, чтобы ребенок потянулся на звук. Либо встаньте напротив ребенка и зовите его к себе.



Счет: показатель зачитывается, если ребенок, лежа на спине, пытается поднять голову и верхнюю часть тела, чтобы сесть.

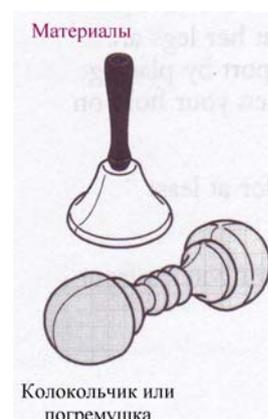
43. Ползание

Сидя

Выполнение: усадите ребенка на пол. Перед ребенком, но вне пределов досягаемости положите колокольчик или погремушку. Наблюдайте, каким образом ребенок попытается приблизиться к объекту внимания.

Если ребенок не двигается из положения сидя самостоятельно, положите его на живот и наблюдайте за способом его передвижения.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок совершает движение по меньшей мере на 20 см, используя любой из следующих способов передвижения: ползком, отталкиваясь руками и ногами, ползком на животе, подтягиваясь на руках, на четвереньках, елозя на ягодицах.



Колокольчик или погремушка

Предыдущее задание в серии: 25

44. На мгновение удерживает собственный вес

Стоя

Выполнение: поставьте ребенка на пол, держите его за ладони, так чтобы руки были разведены на уровне плеч. Если ребенок может удерживаться стоя, медленно отпустите его, внимательно наблюдая за его положением. Наблюдайте, может ли ребенок стоять, хотя бы мгновение, используя ваши руки для равновесия, но не для опоры.

Если ребенок может стоять, хотя бы мгновение, медленно уберите руки. Наблюдайте, может ли ребенок стоять без поддержки.

Не отводите руки далеко, чтобы в любой момент подхватить ребенка.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок может удержаться стоя хотя бы на 2 секунды, используя руки исследователя только для равновесия.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 46 (распределяет свой вес стоя) и пункт 53 (пытается идти).

45. Подтягивается, чтобы встать

Спина

Выполнение: наклонитесь над ребенком, возьмите его за руки, вложив большие пальцы ему в ладони, и обхватите его ладони. Пусть ребенок подтянется, чтобы сесть и, если возможно, встать. По мере движения ребенка поднимайте собственные руки, но не поднимайте ребенка своими усилиями.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок подтягивается и встает.

Предыдущее задание в серии: 33

46. Распределяет свой вес стоя

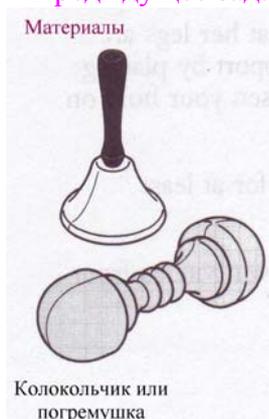
Стоя

Выполнение: когда ребенок стоит, наблюдайте, отрывает ли он одну ногу от пола и вновь опускает её.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок отрывает от пола хотя бы одну ногу и вновь опускает её. При этом ребенок может использовать опору.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 53 (пытается идти).

Предыдущее задание в серии: 44



47. Садится без помощи

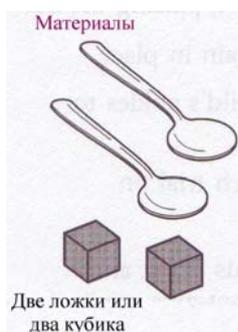
Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, может ли ребенок сесть без поддержки, опираясь на стул, ножку стола или любой другой предмет.

Если ребенок не пытается сесть произвольно, положите его на полу, привлечите его внимание погремушкой или колокольчиком, а потом поместите игрушку на край стула.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок садится без помощи взрослых, используя для опоры стул или любой другой подходящий предмет.

Предыдущее задание в серии: 42

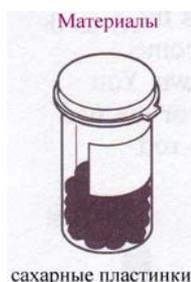


48. Соединяет предметы по центру

Сидя

Выполнение: возьмите в каждую руку по ложке или по кубику. Постучите ими друг о друга. Дайте предметы ребенку и предложите постучать. Наблюдайте, соединяет ли ребенок предметы по средней линии своего тела.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок соединяет предметы по средней линии своего тела.



49. Частичная оппозиция большого пальца при хватании пластинки

Сидя

Предостережение: объясните родителям, что пластинки сахарные и не причинят вреда ребенку, даже если он проглотит одну из них.

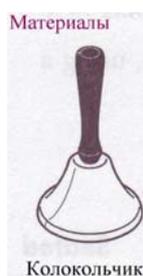
Выполнение: поместите пластинку на стол прямо напротив ребенка в пределах досягаемости. Постарайтесь привлечь внимание ребенка постукивая рядом с пластинкой. Подтолкните пластинку, чтобы она покатилась, и уберите руку.



Счет: показатель зачитывается, если ребенок хватает пластинку, противопоставляя большой палец остальным. Ребенок может удерживать пластинку ладонью, а не пальцами. Если ребенок держит пластинку, не обязательно полностью сгибать пальцы и собирать их в кулак. Ребенок может удерживать пластинку дистальной фалангой большого пальца и дистальными фалангами остальных пальцев (не обязательно всеми).

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 56 (Хватает пластинку кончиками пальцев).

Предыдущее задание в серии: 41



50. Поворачивается всем телом, когда сидит один

Сидя

Выполнение: когда ребенок сидит без поддержки на полу, позвоните в колокольчик, чтобы привлечь его внимание. Сразу поместите колокольчик справа от ребенка на расстоянии 15-20 см. предоставьте ребенку время, чтобы взять колокольчик. Это испытание выполняется в одну попытку.

Независимо от результата первой попытки, сделайте то же задание еще раз, поместив колокольчик слева от ребенка.

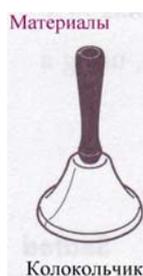
Если ребенок потерял интерес к колокольчику, снова позвоните.

Если ребенок намеревается ползти за колокольчиком, слегка придержите ребенка за ноги, чтобы он по-прежнему сидел.

В бланке отметьте результат каждой успешной попытки.

Счет: показатель зачитывается, если хотя бы один раз ребенок поворачивается всем телом, чтобы дотянуться до колокольчика. Можно использовать руки для опоры при повороте. Показатель не зачитывается, если ребенок берет колокольчик не сидя (подползает или просто падает)

Предыдущее задание в серии: 36



51. Сидит, затем ползет

Сидя

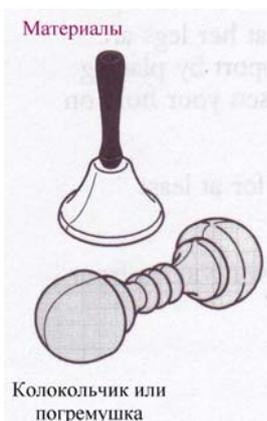
Выполнение: во время обследования наблюдайте, может ли ребенок из положения сидя начать ползти.

Если ребенок не ползет произвольно, усадите его на пол без опоры и позвоните в колокольчик прямо перед ним. Затем положите колокольчик в 30-40 см от ребенка.

Если заинтересовать ребенка не удалось, позвоните снова.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок меняет положение: сначала сидит, потом готовится ползти (на животе или на четвереньках), чтобы взять колокольчик. Для результата не важно, будет ли ребенок собственно ползти и возьмет ли колокольчик.

Предыдущее задание в серии: 50



52. Встает без помощи

Спина

Выполнение: во время обследования наблюдайте, может ли ребенок встать без поддержки, опираясь на стул, ножку стола или любой другой предмет.

Если ребенок не пытается встать произвольно, посадите его на полу, привлечите его внимание погремушкой или колокольчиком, а потом поместите игрушку на край стула.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок встаёт без помощи взрослых, используя для опоры стул или любой другой подходящий предмет.

Предыдущее задание в серии: 47

53. Пытается ходить

Стоя

Выполнение: поставьте ребенка на пол, держите его за ладони, так чтобы руки были разведены на уровне плеч. Побуждайте ребенка сделать шаг.

Если ребенок совершает уверенные шаги, осторожно попытайтесь отпустить руки, ориентируясь на способность ребенка удерживать равновесие самостоятельно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок делает скоординированные, сбалансированные шаги. Ребенок может исследовать рукой или обеими руками.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 60 (ходит с поддержкой) и 61 (стоит без помощи).

54. Ходит, опираясь на предметы

Стоя

Выполнение: когда ребенок стоит, пронаблюдайте, может ли он перейти с места на место, опираясь на предметы (например, ребенок может идти вдоль мебели).

Если ребенок уверенно стоит, но не ходит, создайте ему «маршрут» в 1-1,5 метра, по которому ребенок мог бы идти опираясь на подходящие предметы. Затем побудите ребенка к хождению, поместите перед ним игрушку, так чтобы добираясь до неё ребенок должен будет сделать несколько шагов.

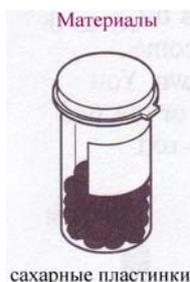
Счет: показатель зачитывается, если ребенок ходит, опираясь на предметы. Ребенок должен последовательно переставлять ноги, опираясь на что-то для равновесия. Пункт также зачитывается, если ребенок ходит самостоятельно.

55. Садится

Стоя

Выполнение: когда ребенок стоит (с поддержкой или сам), пронаблюдайте, как ребенок опускается, чтобы сесть.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок садится целенаправленно, контролируя собственные движения. Показатель не зачитывается, если ребенок обмякает и падает.



56. Хватает пластинку кончиками пальцев

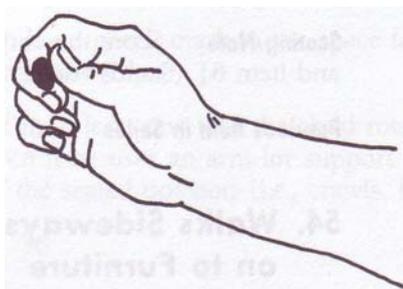
Сидя

Предостережение: объясните родителям, что пластинки сахарные и не причинят вреда ребенку, даже если он проглотит одну из них.

Выполнение: поместите пластинку на стол прямо напротив ребенка в пределах досягаемости. Постарайтесь привлечь внимание ребенка постукивая рядом с пластинкой. Подтолкните пластинку, чтобы она покатилась, и уберите руку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок удерживает пластинку дистальной фалангой большого пальца и дистальными фалангами остальных пальцев (не обязательно всеми).

Предыдущее задание в серии: 49



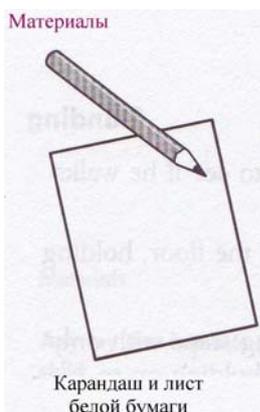
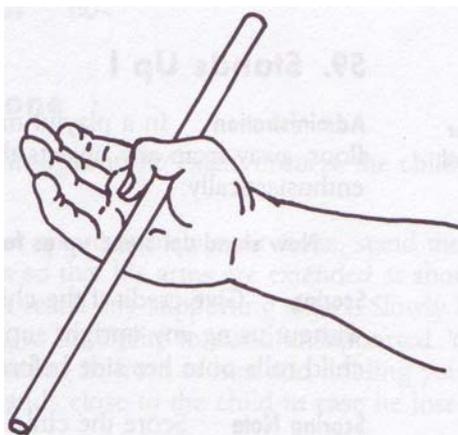


57. Частичная оппозиция большого пальца при хватании

сидя

Выполнение: положите палочку прямо перед ребенком в пределах досягаемости, наблюдайте, каким образом ребенок возьмет её.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок берет палочку, противопоставляя большой палец остальным (см. рисунок). Ребенок может удерживать палочку ладонью, а не пальцами. Если ребенок держит палочку, не обязательно полностью сгибать пальцы и собирать их в кулак. Ребенок может удерживать палочку дистальной фалангой большого пальца и дистальными фалангами остальных пальцев (не обязательно всеми).



58. Держит карандаш за тупой конец

Сидя

Выполнение: положите на стол перед ребенком лист бумаги. На бумагу положите карандаш, заточенным концом от ребенка. Скажите ребенку:

«Нарисуй картинку»

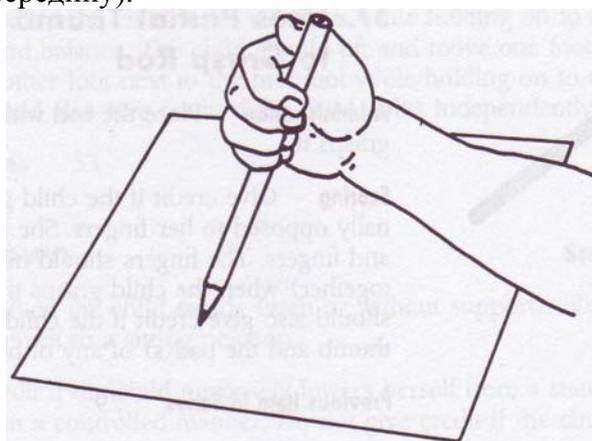
позвольте ребенку рисовать 1-2 минуты.

Если ребенок не берет карандаш, скажите:

«Нарисуй, что тебе нравится»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок держит карандаш ближе к тупому концу (можно учитывать примерно треть длины карандаша). Также зачитывается, если ребенок берется за отточенный конец.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 70 (держит карандаш за середину).



Материалы 59. Встает IКовер или
мат на полу**Сидя**

Выполнение: в непринужденной манере уложите ребенка на пол на спину, так чтобы рядом не было никаких предметов для возможной опоры. Скажите бодро: «Скорей вставай! Покажи, как ты можешь быстро-быстро встать!»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок сначала перекачивается на живот и встает без поддержки. Также зачитывается, если ребенок сначала поворачивается на бок или садится, прежде чем встать.

Примечание к результату: по результатам данного испытания также зачитывается пункт 68 (Встает II).

Предыдущее задание в серии: 52

60. Ходит с поддержкой

Стоя

Выполнение: во время обследования наблюдайте, ходит ли ребенок за руку или опираясь на предметы (например, на мебель).

Если возможности сделать такое наблюдение не было, поставьте ребенка на пол, держа за руку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок ходит, используя лишь небольшую поддержку (его ведет взрослый за одну руку или ребенок опирается о предметы одной рукой). Также зачитывается самостоятельное хождение.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения также засчитываются

Пункт 61 (Стоит сам)

Пункт 62 (Ходит сам)

Пункт 63 (Уверенно ходит сам)

Предыдущее задание в серии: 54

61. Стоит сам

Стоя

Выполнение: во время обследования наблюдайте, может ли ребенок стоять без поддержки. Если возможности сделать такое наблюдение не было, поставьте ребенка на пол, держите его за ладони, так чтобы руки были разведены на уровне плеч. Если ребенок держит равновесие, осторожно отпустите руки. Не отводите руки далеко, чтобы в любой момент подхватить ребенка.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок может удержаться стоя хотя бы на 2 секунды.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения также засчитываются

Пункт 62 (Ходит сам)

Пункт 63 (Уверенно ходит сам)

Предыдущее задание в серии: 60

62. Ходит сам

Стоя

Выполнение: во время обследования наблюдайте, может ли ребенок ходить без поддержки.

Если возможности сделать такое наблюдение не было, поставьте ребенка на пол, держите его за ладони, так чтобы руки были разведены на уровне плеч. Если ребенок держит равновесие, осторожно отпустите руки. Побуждайте ребенка сделать несколько шагов жестами и словами. Не отводите руки далеко, чтобы в любой момент подхватить ребенка.

В бланке зафиксируйте, сколько шагов сделал ребенок.

Счет: показатель зачитывается, если делает самостоятельно 3 шага, даже если шаги очень неуверенные.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения также засчитываются

Пункт 63 (Уверенно ходит сам)

Предыдущее задание в серии: 60

Материалы

Любая игрушка, чтобы заинтересовать ребенка

63. Уверенно ходит сам

Стоя

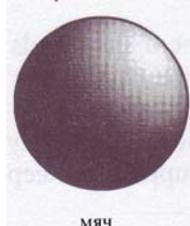
Выполнение: во время обследования наблюдайте, ходит ли ребенок по комнате самостоятельно.

Если возможности сделать такое наблюдение не было, покажите ребенку игрушку с расстояния более 1 метра, чтобы побудить ребенка пройтись и взять игрушку.

В бланке зафиксируйте, сколько шагов сделал ребенок.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок делает 5 хорошо уравновешенных и скоординированных шагов. Показатель не зачитывается, если походка была шаткой и неуверенной.

Предыдущее задание в серии: 62

Материалы

мяч

64. Бросает мяч

Стоя

Если ребенок еще не может стоять без поддержки, задание выполняется в положении сидя.

Выполнение: Покажите ребенку мяч и скажите:

«Давай поиграем!»

Легко бросьте мяч ребенку, ребенок должен также бросить мяч вам.

Если ребенок не возвращает мяч, а просто откидывает его, дайте мяч ребенку и скажите:

«Бросай мяч мне!»

Если ребенок не бросает мяч, возьмите мяч и снова легко бросьте ребенку, побуждая бросить мяч вам в ответ.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок целенаправленно бросает мяч вперед. Показатель не зачитывается, если ребенок отбрасывает или отталкивает мяч.

65. Садится на корточки

Стоя

Выполнение: выполняя обследование, наблюдайте, присаживается ли ребенок на корточки из положения стоя, а затем вновь встает. Дети часто присаживаются на корточки, играя, или чтобы взять что-нибудь с пола.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок присаживается на корточки из положения стоя, а затем вновь встает, сохраняя равновесие.

Предыдущее задание в серии: 55



66. Поднимается по лестнице с опорой

Стоя

Выполнение: поставьте ребенка перед лестницей. Если ребенок не пытается подняться по лестнице произвольно, положите игрушку на третью ступеньку и побуждайте ребенка взять игрушку. Будьте наготове, чтобы в любой момент подхватить ребенка, но не держите его за руку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок поднимается на хотя бы на 2 ступени, придерживаясь за стену или перила. Также зачитывается подъем без опоры на стену и перила.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения также регистрируется пункт 79 (Самостоятельно поднимается по лестнице, ставит на каждую ступень обе ноги).

Указание к последовательности: если ребенку справился с заданием, немедленно переходите к пункту 69 (Спускается по лестнице с опорой). Если ребенок не справился с данным заданием, не выполняйте задание 69.



67. Идет назад

Стоя

Выполнение: во время обследования наблюдайте, может ли ребенок идти назад.

Если возможности сделать такое наблюдение не было, покажите ребенку пример, идите назад и тяните за собой игрушку на шнурке. Затем передайте шнурок ребенку и побуждайте его тянуть игрушку за собой, шагая назад.

В бланке зафиксируйте, сколько шагов сделал ребенок.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок делает хотя бы 2 шага назад.

Предыдущее задание в серии: 63

Материалы 68. Встает II

Ковер или
мат на полу

Стоя

Выполнение: в непринужденной манере уложите ребенка на пол на спину, так чтобы рядом не было никаких предметов для возможной опоры. Скажите бодро: «Скорей вставай! Покажи, как ты можешь быстро-быстро встать!»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок сначала поворачивается на бок или садится, прежде чем встать. Показатель не зачитывается, если ребенок сначала перекатывается на живот.

Предыдущее задание в серии: 59

**69. Спускается по лестнице с опорой****Стоя**

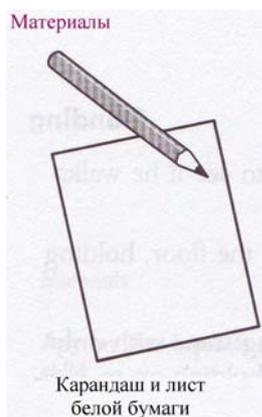
Если ребенок справился с 66 заданием, то сразу выполняется данное задание.

Выполнение: когда ребенок окажется на третьей ступени, уберите игрушку на пол, к началу лестницы, словами побуждайте ребенка спуститься и взять игрушку. Будьте наготове, чтобы в любой момент подхватить ребенка, но не держите его за руку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок спускается по лестнице, придерживаясь за стену или перила. Также зачитывается спхождение без опоры на стену и перила.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения также регистрируется пункт 80 (Самостоятельно спускается по лестнице, ставит на каждую ступень обе ноги).

Предыдущее задание в серии: 66

**70. Держит карандаш за середину****Сидя**

Выполнение: положите на стол перед ребенком лист бумаги. На бумагу положите карандаш, заточенным концом от ребенка. Скажите ребенку:

«Нарисуй картинку»

позвольте ребенку рисовать 1-2 минуты.

Если ребенок не берет карандаш, скажите:

«Нарисуй, что тебе нравится»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок держит карандаш за середину (см. рисунок). Также зачитывается, если ребенок берется за отточенный конец.

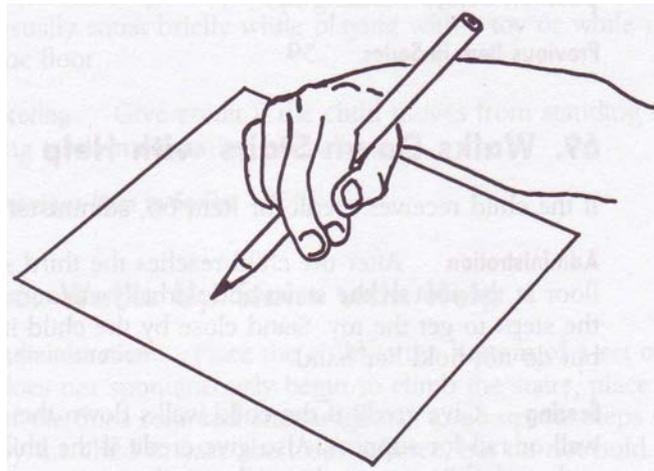
Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также

Пункт 74 (Держит карандаш кончиками пальцев)

Пункт 75 (Придерживает бумагу рукой)

Пункт 90 (Держит карандаш у заточенного конца)

Предыдущее задание в серии: 58



Материалы



71. Идет в сторону

Стоя

Выполнение: во время обследования наблюдайте, может ли ребенок идти в сторону.

Если возможности сделать такое наблюдение не было, покажите ребенку пример, идите в сторону и тяните за собой игрушку на шнурке. Затем передайте шнурок ребенку и побуждайте его тянуть игрушку за собой, шагая в сторону.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок делает хотя бы 2 шага в сторону.

Предыдущее задание в серии: 67

72. Стоит на правой ноге с опорой

Стоя

Выполнение: держите ребенка за руку. Попросите ребенка поднять левую ногу.

Можно показать пример, приподняв свою левую ногу со словами:

«Смотри, какая у меня туфелька! А какая туфелька у тебя? Покажи!»

Застенчивого ребенка можно попросить дотронуться ногой до какого-нибудь предмета на полу.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок стоит на правой ноге, держа исследователя за руку. Также зачитывается, если ребенок стоит без поддержки.

Указание к последовательности: если ребенок справился с заданием, сразу переходите к 82 пункту (Стоит на правой ноге без поддержки). Если ребенок не справился с данным заданием, не выполняйте задание 82.

73. Стоит на левой ноге с опорой

Стоя

Выполнение: держите ребенка за руку. Попросите ребенка поднять правую ногу.

Можно показать пример, приподняв свою правую ногу со словами:

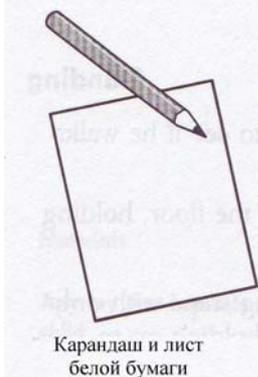
«Смотри, какая у меня туфелька! А какая туфелька у тебя? Покажи!»

Застенчивого ребенка можно попросить дотронуться ногой до какого-нибудь предмета на полу.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок стоит на левой ноге, держа исследователя за руку. Также зачитывается, если ребенок стоит без поддержки.

Указание к последовательности: если ребенок справился с заданием, сразу переходите к 83 пункту (Стоит на левой ноге без поддержки). Если ребенок не справился с данным заданием, не выполняйте задание 83.

Материалы



74. Держит карандаш кончиками пальцев

Сидя

Выполнение: положите на стол перед ребенком лист бумаги. На бумагу положите карандаш, заточенным концом от ребенка. Скажите ребенку:

«Нарисуй картинку»

позвольте ребенку рисовать 1-2 минуты.

Если ребенок не берет карандаш, скажите:

«Нарисуй, что тебе нравится»

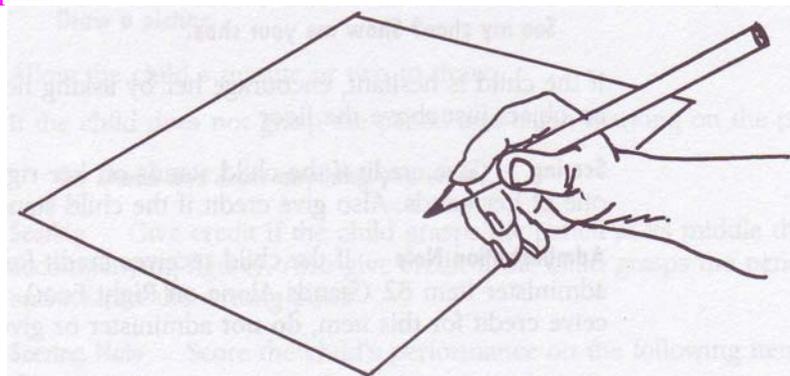
Счет: показатель зачитывается, если ребенок удерживает карандаш кончиком большого пальца и кончиками остальных пальцев (не обязательно всеми).

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также

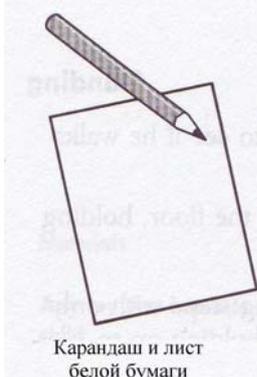
Пункт 75 (Придерживает бумагу рукой)

Пункт 90 (Держит карандаш у заточенного конца)

Предыдущее задание в серии: 70



Материалы



75. Придерживает бумагу рукой

Сидя

Выполнение: положите на стол перед ребенком лист бумаги. На бумагу положите карандаш, заточенным концом от ребенка. Скажите ребенку:

«Нарисуй картинку»

позвольте ребенку рисовать 1-2 минуты.

Если ребенок не берет карандаш, скажите:

«Нарисуй, что тебе нравится»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок придерживает бумагу свободной рукой во время рисования.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также пункт 90 (Держит карандаш у заточенного конца)



76. Собирает 10 пластинок в бутылочку за 60 секунд

Сидя

Предостережение: объясните родителям, что пластинки сахарные и не причинят вреда ребенку, даже если он проглотит одну из них.

Выполнение: на столе прямо перед ребенком положите 12 сахарных пластинок и бутылочку. Пластинки должны лежать не касаясь друг друга. Возьмите одну сахарную пластинку и опустите её в бутылочку. Скажите:

«Я могу положить пластинку в бутылочку»

Извлеките пластинку и скажите:

«А теперь ты собери все пластинки в бутылочку»

Держите бутылочку, чтобы ребенку было удобнее выполнять задание. Отсчет времени начинайте в момент, когда ребенок возьмет первую пластинку. Задание прекращается, когда ребенок соберет 10 пластинок в бутылочку или по истечении 60 секунд.

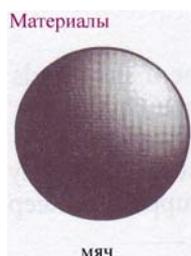
Если ребенок не начинает собирать пластинки, начните отсчет времени, возьмите пластинку, опустите в бутылочку, повторите объяснения. Если ребенок бездействует, прекратите испытание. Если ребенок переворачивает бутылочку и вытряхивает пластинки, не прекращая отсчет времени, возвратите бутылочку в нужное положение и считайте собранные пластинки в уме.

В бланке зафиксируйте, сколько пластинок ребенок опустил в бутылочку за 60 секунд.

Время: на выполнение задания отводится 60 секунд.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок собрал в бутылочку 10 пластинок за 60 секунд или быстрее.

Предыдущее задание в серии: 56.



77. Уверенный бег

Стоя

Выполнение: покатайте мяч по полу и попросите ребенка догнать мяч. Можно сказать:

«Скорей! Догони мячик! Поймай его!»

Задание не следует выполнять более 3 раз.

Счет: показатель зачитывается, если бег ребенка хорошо скоординирован, движения быстрые, правильно чередующиеся. Во время бега ребенок не должен широко расставлять ноги.

Предыдущее задание в серии: 71



78. Подпрыгивает на полу (обеими ногами)

Стоя

Выполнение: закрепите один конец скакалки в 20 см от пола (можно привязать её к ножке стола или к стулу). Расположите скакалку на полу прямо. Исследователь или кто-то из родителей показывают ребенку, как можно перепрыгнуть через лежащую на полу скакалку сразу обеими ногами. Попросите ребенка сделать то же самое.

Не следует выполнять это задание более 3 раз.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок подпрыгивает обеими ногами. При этом ноги могут быть вместе, или одна нога может опережать другую. Главное, чтобы на мгновение обе ноги были оторваны от пола.



79. Самостоятельно поднимается по лестнице, ставит на каждую ступень обе ноги

Стоя

Если ребенок не справился с 66 заданием, не выполняйте данный пункт.

Выполнение: положите игрушку на третью ступеньку. Скажите ребенку:

«Поднимись по лестнице и возьми игрушку. Ни за что не держись!»

Будьте наготове, чтобы в любой момент подхватить ребенка, но не держите его за руку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок поднимается по лестнице, не придерживаясь за стену или перила, но ставит на каждую ступень обе ноги. Также зачитывается подъем без опоры на стену и перила, с последовательной перестановкой ног.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения также регистрируется пункт 95 (Самостоятельно поднимается по лестнице, последовательно переставляет ноги).

Указание к последовательности: если ребенку справился с заданием, немедленно переходите к пункту 80 (Самостоятельно спускается по лестнице, ставит на каждую ступень обе ноги). Если ребенок не справился с данным заданием, не выполняйте задание 80.

Предыдущее задание в серии: 69



80. Самостоятельно спускается по лестнице, ставит на каждую ступень обе ноги

Стоя

Если ребенок справился с 79 заданием, сразу переходите к данному пункту.

Выполнение: положите игрушку у основания лестницы. Скажите ребенку:

«Спустись по лестнице и возьми игрушку. Ни за что не держись!»

Будьте наготове, чтобы в любой момент подхватить ребенка, но не держите его за руку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок спускается по лестнице, не придерживаясь за стену или перила, но ставит на каждую ступень обе ноги. Также зачитывается спуск без опоры на стену и перила, с последовательной перестановкой ног.

Указание к последовательности: если ребенку справился с заданием, немедленно переходите к пункту 81 (Прыжок со средней ступени).

Предыдущее задание в серии: 79



81. Прыжок со средней ступеньки

Стоя

Выполнение: поставьте ребенка на нижнюю ступень, встаньте напротив и попросите прыгнуть на пол, скажите:

«Прыгай на пол! Прыгай далеко!»

Будьте наготове, чтобы в любой момент подхватить ребенка, но не держите его за руку.

Можете показать пример один раз.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок спрыгнет на пол. Во время прыжка ноги могут быть вместе или одна нога может опережать другую, главное, чтобы на мгновение обе ноги были оторваны от пола.

Предыдущее задание в серии: 78

82. Стоит на правой ноге

Стоя

Если ребенок справился с 72 заданием, следует сразу выполнить этот пункт.

Выполнение: поставьте ребенка, так, чтобы он не мог ни на что опираться. Попросите ребенка поднять левую ногу.

Можно показать пример, приподняв свою левую ногу со словами:

«Смотри, какая у меня туфелька! А какая туфелька у тебя? Покажи!»

Застенчивого ребенка можно попросить дотронуться ногой до какого-нибудь предмета на полу.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок стоит на правой ноге не менее 2 секунд.

Предыдущее задание в серии: 73

83. Стоит на левой ноге

Стоя

Если ребенок справился с 73 заданием, следует сразу выполнить этот пункт.

Выполнение: поставьте ребенка, так, чтобы он не мог ни на что опираться. Попросите ребенка поднять правую ногу.

Можно показать пример, приподняв свою правую ногу со словами:

«Смотри, какая у меня туфелька! А какая туфелька у тебя? Покажи!»

Застенчивого ребенка можно попросить дотронуться ногой до какого-нибудь предмета на полу.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок стоит на левой ноге не менее 2 секунд.

Предыдущее задание в серии: 82



84. Проходит по линии

Стоя

Выполнение: разложите на полу измерительную ленту. Пройдитесь по ней по всей длине мелкими шажками, скажите:

«Видишь, как я иду по ленточке? А теперь ты пройдишь также. От начала до конца»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок проходит по всей длине ленты (возможны отклонения до 30 см).

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить 85 пункт (Проходит назад близко к линии).

Предыдущее задание в серии: 77



85. Проходит назад близко к линии

Стоя

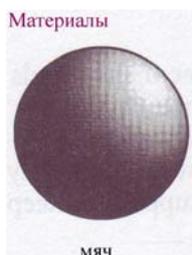
Это задание следует выполнять сразу после 84 пункта.

Выполнение: разложите на полу измерительную ленту. Пройдитесь по ней, пятясь назад, по всей длине мелкими шажками, скажите:

«Видишь, как я иду по ленточке назад? А теперь ты пройдишь также. От начала до конца»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок проходит, ступая близко к ленте (возможно отклонение до 15 см) по всей длине.

Предыдущее задание в серии: 84



86. Взмахивает ногой, чтобы ударить мяч

Стоя

Выполнение: положите мяч на пол перед собой. Аккуратно взмахните ногой вперед, чтобы ударить мяч. Положите мяч перед ребенком, попросите слегка ударить мяч.

Не следует выполнять это задание более 3 раз.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок сохраняет равновесие, взмахивая ногой вперед для удара по мячу. Каким получается удар, не имеет значения.

Предыдущее задание в серии: 83



87. Прыгает вперед на 10 см

Стоя

Выполнение: Первая попытка: разложите измерительную ленту на полу. Покажите ребенку начало, скажите:

«Встань здесь».

Убедитесь, что ребенок стоит точно у начала ленты, ногами вместе.

«Прыгай вперед! Прыгай далеко!»

После прыжка измерьте расстояние от старта до пятки, ближайшей к началу отсчета. Зафиксируйте результат в бланке. Проведите вторую и третью попытки.

Если ребенок не прыгает, покажите ему пример, но не более 3 раз. Если ребенок не прыгает после примера, прекратите задание.

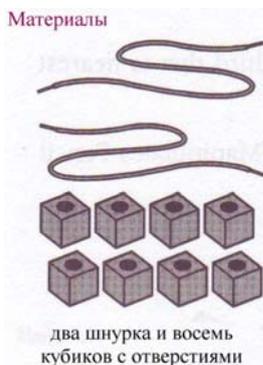
Вторая и третья попытки: каждый раз говорите:

«Прыгни еще раз! Проверим, можешь ты прыгать далеко?»

Измерьте и зафиксируйте результаты каждого прыжка.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок хотя бы один раз прыгает на длину 10 см. Во время прыжка ноги могут быть вместе или одна нога может опережать другую, главное, чтобы на мгновение обе ноги были оторваны от пола.

Предыдущее задание в серии: 78



88. Нанизывает три кубика

Сидя

Предостережение: не позволяйте ребенку брать кубики в рот.

Выполнение: завяжите узелки на одном конце каждого шнура. Положите кубики на столе перед ребенком. Нанижите два кубика на шнурок. Дайте ребенку другой шнурок и три кубика. Скажите ребенку:

«Вот тебе шнурок и кубики. Надень все кубики на шнурок»

Если ребенок нанизывает все три кубика на шнурок, пододвиньте к нему оставшиеся три кубика и скажите:

«Вот эти тоже надень. Надень их все».

Если ребенок не выполняет задание до конца или начинает снимать кубики, скажите:

«Надень больше кубиков. Посмотрим, сколько кубиков ты можешь надеть».

Зафиксируйте в бланке, сколько кубиков нанизал ребенок.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок нанизывает 3 кубика или больше.



89. Четыре шага на цыпочках

Стоя

Выполнение: разложите измерительную ленту на полу. Пройдитесь вдоль ленты на цыпочках. Скажите ребенку:

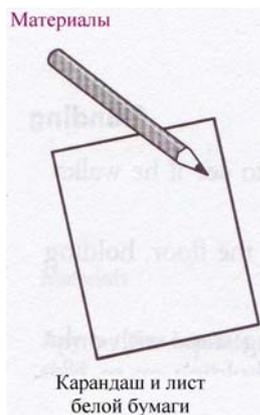
«Видишь? Я иду на цыпочках. А теперь ты иди на цыпочках по ленте».

Зафиксируйте, сколько шагов сделает ребенок.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок делает по меньшей мере 4 шага на цыпочках, не опускаясь на пятки. Строго придерживаться линии ребенку не обязательно.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения можно зачесть 99 пункт (Два метра на цыпочках).

Предыдущее задание в серии: 85



90. Держит карандаш у заточенного конца

Сидя

Выполнение: положите на стол перед ребенком лист бумаги. На бумагу положите карандаш, заточенным концом от ребенка. Скажите ребенку:

«Нарисуй картинку»

позвольте ребенку рисовать 1-2 минуты.

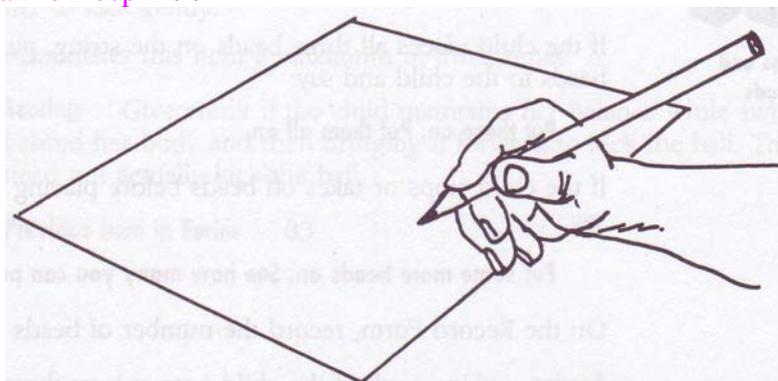
Если ребенок не берет карандаш, скажите:

«Нарисуй, что тебе нравится»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок держит карандаш ближе к заточенному концу (не выше одной трети от длины карандаша)

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения зафиксируйте также 93 пункт (обращение с карандашом).

Предыдущее задание в серии: 74



91. Повторяет движения руками

Сидя

Выполнение: скажите ребенку:

«Давай играть вот в такую игру. Смотри, что я делаю».

Хлопните в ладоши 3 раза с паузами, примерно в 1 сек.

Скажите:

«Теперь твоя очередь. Сделай то же самое, что и я».

Если ребенок повторяет правильно, переходите к следующим попыткам.

Если ребенок не повторяет правильно, еще раз покажите пример. Затем, независимо от результата выполните остальные задания.

Первое задание. Держите руку прямо перед собой. Дотроньтесь кончиком каждого пальца до кончика большого пальца. Опустите руку, скажите:

«Теперь твоя очередь»

Второе задание. Одновременно дотроньтесь правой рукой до правого уха и левой рукой до левого уха. Опустите руки, скажите:

«Теперь твоя очередь».

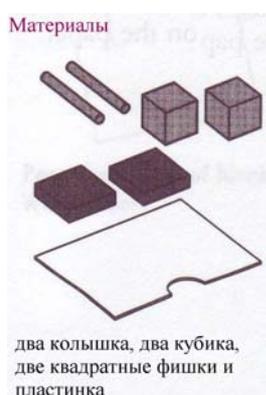
Третье задание: вытяните руки вперед. Описывайте руками окружности, примерно 20 см в диаметре, двигая левую руку по часовой стрелке, а правую руку против часовой стрелки. Опустите руки, скажите:

«Теперь твоя очередь».

В бланке зафиксируйте результаты в соответствующих графах.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок правильно повторяет по меньшей мере 2 задания из трех. Третье задание зачитывается, если ребенок вращает руками. Направление вращения не имеет значения.

Указание к последовательности: Сразу после этого задания выполняется пункт 98 (Повторяет позы).



92. Различает форму на ощупь

Сидя

Выполнение: положите перед собой, так чтобы ребенок не видел, колышек, кубик, квадратную фишку. Затем выложите перед ребенком другой колышек, кубик и квадратную фишку. Предметы должны появляться в поле зрения ребенка справа и укладываться слева в линию. Поставьте пластину перед ребенком и скажите:

«Положи руку на стол. Мы сделаем так, чтобы ты не видел, что у тебя в руке».

Когда ребенок положит руку на стол, установите пластину на 5-7 см выше запястья. Возьмите свой колышек и вложите ребенку в руку.

Дайте 2-3 секунды на изучение предмета. Уберите колышек, затем уберите пластину.

Спросите: «Какая игрушка была у тебя в руке?»

Указывайте на колышек, кубик и фишку. Спрашивайте: «Что ты держал?»

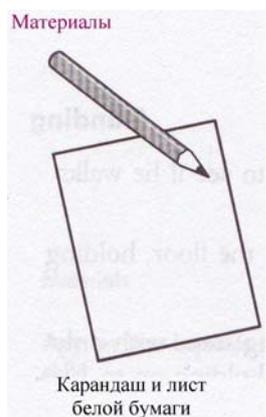
Если ребенок отвечает правильно, повторите задание с кубиком и квадратной фишкой.

Если ребенок отвечает неправильно, покажите ему колышек и скажите: «Вот что ты держал! Давай попробуем еще раз».

Проделайте задания с кубиком и фишкой, больше не давайте подсказок.

В бланке зафиксируйте, какие предметы ребенок определил.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок правильно определяет: называет, показывает, берет в руку, - по меньшей мере 2 предмета.



93. Обращение с карандашом

Сидя

Выполнение: положите на стол перед ребенком лист бумаги. На бумагу положите карандаш, заточенным концом от ребенка. Скажите ребенку:

«Нарисуй картинку»

позвольте ребенку рисовать 1-2 минуты.

Если ребенок не берет карандаш, скажите:

«Нарисуй, что тебе нравится»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок держит карандаш только пальцами.

Предыдущее задание в серии: 90

Материалы 94. Встает III

Ковер или
мат на полу

Стоя

Выполнение: в непринужденной манере уложите ребенка на пол на спину, так чтобы рядом не было никаких предметов для возможной опоры. Скажите бодро: «Скорей вставай! Покажи, как ты можешь быстро-быстро встать!»

Счет: показатель зачитывается, если ребенок, не поворачиваясь на бок, садится и встает.

Предыдущее задание в серии: 68

**95. Самостоятельно поднимается по лестнице, последовательно переставляет ноги****Стоя**

Если ребенок не справился с 80 заданием, не выполняйте данный пункт.

Выполнение: положите игрушку на третью ступеньку. Скажите ребенку:

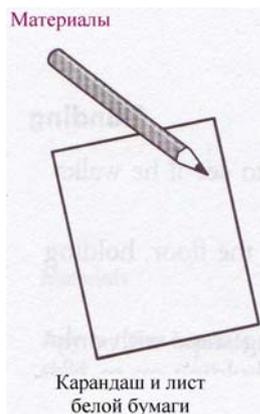
«Поднимись по лестнице и возьми игрушку. Ни за что не держись!»

Будьте наготове, чтобы в любой момент подхватить ребенка, но не держите его за руку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок поднимается по лестнице, не придерживаясь за стену или перила, последовательно переставляя ноги со ступеньки на ступеньку. Результат не зачитывается, если ребенок ставит обе ноги на одну ступень либо опирается на стену или перила.

Указание к последовательности: если ребенку справился с заданием, немедленно переходите к пункту 108 (Самостоятельно спускается по лестнице, последовательно переставляя ноги).

Предыдущее задание в серии: 80

**96. Срисовывает круг****Сидя**

Выполнение: положите на стол перед ребенком лист бумаги. Нарисуйте на листе круг. Скажите:

«Видишь, я нарисовал мячик».

Положите карандаш на бумагу заточенным концом от ребенка и скажите:

«А теперь ты нарисуй такой же мячик»

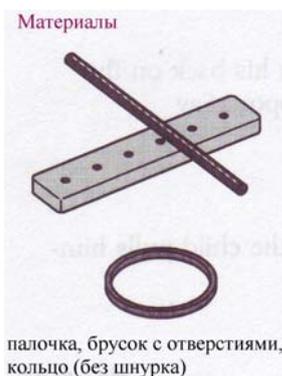
Счет: показатель зачитывается, если ребенок нарисует кривую, разомкнутую не более чем на 1/8 длины (длина вычисляется по формуле $3,14 \cdot \text{диаметр}$, для вычисления берется наибольший диаметр

кривой).

Указание к последовательности: сразу после этого задания выполните 104 пункт (срисовывает крестик).

97. Зрительно-моторная координация при бросании**Стоя**

Выполнение: воткните палочку в одно из отверстий бруска и поставьте брусок на пол. Установите ребенка лицом к бруску примерно в 15 см. встаньте рядом с ребенком и



покажите, как можно набросить кольцо на палочку. Дайте кольцо ребенку и попросите набросить кольцо на палочку.

Не выполняйте это задание более 3 раз.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок набросит кольцо на палочку.

98. Повторяет позы

Стоя

Данное задание выполняется сразу после 91 пункта.

Выполнение: поставьте ребенка рядом с собой, так чтобы для вас и для ребенка было достаточно места. Скажите ребенку:

«Давай поиграем еще в одну игру. Делай все как я! Готов?»

Положите руки на бедра и наклонитесь вперед. Выпрямитесь и скажите:

«Теперь твоя очередь! Сделай как я!»

Если ребенок повторяет правильно, переходите к заданиям. Если не справляется, повторите еще раз с начала. Затем, независимо от результатов, проделайте остальные задания.

Первое задание. Поставьте левую стопу перед правой пяткой к мыску, руки выпрямите и разведите в стороны на высоте плеч. Скажите:

«Теперь твоя очередь!»

Второе задание. Положите левую руку на левое бедро, согните левую руку вправо. Скажите:

«Теперь твоя очередь!»

Третье задание. Держите левую руку над головой. Правую руку выпрямите в сторону на высоте плеча. Скажите:

«Теперь твоя очередь!»

Зафиксируйте в бланке, с какими заданиями справился ребенок.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок справился по меньшей мере с двумя заданиями.

Предыдущее задание в серии: 91



99. Два метра на цыпочках

Стоя

Выполнение: разложите измерительную ленту на полу. Пройдитесь вдоль ленты на цыпочках. Скажите ребенку:

«Видишь? Я иду на цыпочках. А теперь ты иди на цыпочках по ленте».

Счет: показатель зачитывается, если ребенок проходит на цыпочках по всей длине ленты. Возможны отклонения до 15 см в сторону

Предыдущее задание в серии: 89



100. Остановка на бегу

Стоя

Выполнение: разложите измерительную ленту на полу. Поставьте ребенка в начале ленты и скажите:

«Когда я скажу, беги изо всех сил до конца ленты. В конце остановись, так быстро, как только сможешь. Беги, когда я скажу, и остановись в конце ленты».

Сделайте первую попытку.

Независимо от результатов сделайте вторую и третью попытки. Говорите ребенку:

«Давай попробуем еще раз».

Фиксируйте в бланке, сколько шагов требуется ребенку, чтобы остановиться.

Счет: показатель зачитывается, если по меньшей мере в двух попытках ребенок смог остановиться за два шага, контролируя при этом собственные движения.



101. Застегивает и расстегивает

Сидя

Выполнение: положите застегивающийся пакет перед ребенком. Застегните и расстегните пакет, скажите:

«Видишь пуговицу? Видишь, как она застегивается?»

Потом скажите:

«Теперь твоя очередь. Застегни и расстегни пуговицу».

Помогите ребенку держать пакет. Позвольте ребенку довести задание до конца или дождитесь, пока станет ясно, что ребенок не справляется.

Если ребенок хочет держать пакет сам, позвольте ему. Если ребенка очень расстраивает неудача, помогите застегнуть пуговицу, но в таком случае не зачитывайте результат.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок застегивает и расстегивает пуговицу.

102. Стоит на левой ноге 4 секунды

Стоя

Выполнение: поставьте ребенка, так, чтобы он не мог ни на что опираться. Попросите ребенка поднять правую ногу.

Можно показать пример, приподняв свою правую ногу со словами:

«Смотри, какая у меня туфелька! А какая туфелька у тебя? Покажи!»

Застенчивого ребенка можно попросить дотронуться ногой до какого-нибудь предмета на полу.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок стоит на левой ноге не менее 4 секунд.

Указание к последовательности: сразу после данного задания следует выполнить 103 пункт.

Предыдущее задание в серии: 83

103. Стоит на правой ноге

Стоя

Это задание следует выполнить сразу после 102 пункта.

Выполнение: поставьте ребенка, так, чтобы он не мог ни на что опираться. Попросите ребенка поднять левую ногу.

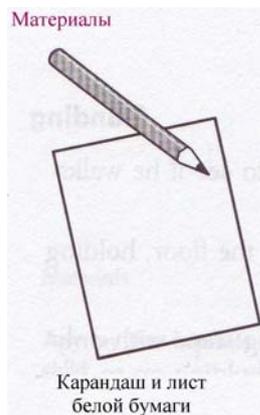
Можно показать пример, приподняв свою левую ногу со словами:

«Смотри, какая у меня туфелька! А какая туфелька у тебя? Покажи!»

Застенчивого ребенка можно попросить дотронуться ногой до какого-нибудь предмета на полу.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок стоит на правой ноге не менее 4 секунд.

Предыдущее задание в серии: 102



104. Срисовывает крестик

Сидя

Данное задание следует выполнить сразу после 96 пункта.

Выполнение: положите на стол перед ребенком лист бумаги. Скажите:

«Сейчас я нарисую крестик. Смотри, как я рисую».

Проведите вертикальную линию длиной примерно 5 см. Скажите:

«Сначала я рисую такую линию».

Проведите горизонтальную линию длиной примерно 5 см перпендикулярно к вертикальной. Скажите:

«Теперь я рисую вот такую линию. Получается крестик. Теперь твоя очередь».

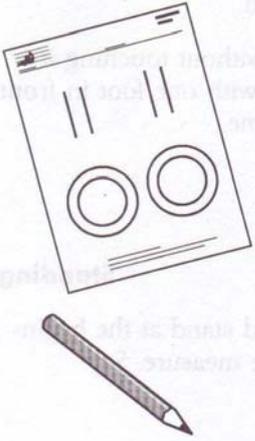
Положите карандаш на бумагу, заточенным концом от ребенка.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок рисует две пересекающиеся линии, одна отклоняется от горизонтали не более, чем на 30° , другая отклоняется от вертикали не более, чем на 30° . Линии могут изгибаться, но не должны прерываться. Пересечение обязательно.

Указание к последовательности: сразу после этого задания следует выполнить пункт 111 (срисовывает квадрат).

Предыдущее задание в серии: 96.

Материалы



Контур для обведения (из бланка моторной шкалы) и карандаш

105. Обведение контуров

Сидя

Выполнение: возьмите контуры для обведения из бланка моторной шкалы. Положите лист на стол перед ребенком. Скажите:

«Смотри, что я делаю»

Проведите линию между двумя линиями в левой части листа. Скажите:

«Я провожу линию между двумя линиями»

Положите карандаш на бумагу заточенным концом от ребенка. Скажите:

«Теперь ты проведи линию между другими линиями»

Покажите, где надо рисовать.

«Рисуй только между линий»

Независимо от результата, сделайте такие же действия с кругами, квадратами и ромбами. Сначала рисуйте линию, потом предлагайте ребенку повторить. Говорите:

«Теперь твоя очередь. Старайся рисовать между линиями»

Зафиксируйте в бланке, какие формы ребенок обвел правильно.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок правильно обвел по меньшей мере две фигуры (круг, квадрат или ромб). Правильным считается результат, при котором нарисованная ребенком линия не касается ни внешнего ни внутреннего контуров. Линия может быть не очень прямой и слегка прерываться.

Предыдущее задание в серии: 104

Материалы



106. Прыгает через скакалку

Стоя

Предостережение: не натягивайте скакалку, чтобы ребенок не мог споткнуться.

Выполнение: прикрепите один конец скакалки к ножке стола или к стулу на высоте примерно 20 см. Вторым концом скакалки держите в руке, чтобы она свободно висела, не достигая 5 см до пола.

Попросите ребенка перепрыгнуть через скакалку. Во время прыжка обе ноги должны быть в воздухе. При необходимости закрепите второй конец скакалки и покажите ребенку, как нужно прыгать.

Если ребенок легко перепрыгивает через скакалку, поднимите её еще на 5 см. после каждого успешного прыжка поднимайте скакалку на 5 см, но не превышайте 20 см.

На каждой высоте допускается использовать 2 попытки. Если обе попытки неудачные задание прекращается.

Зафиксируйте в бланке результаты каждой удачной попытки.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок перепрыгивает скакалку на высоте 20 см. В прыжке одна нога может опережать другую, главное, чтобы в определенный момент обе ноги оказались в воздухе.

Предыдущее задание в серии: 87



107. Дважды подпрыгивает на одной ноге

Стоя

Выполнение: разложите измерительную ленту на полу. Встаньте у начала ленты и прыгайте на одной ноге вдоль ленты. Скажите: «Смотри, как я прыгаю. А теперь ты прыгай также!»

Если ребенок не хочет прыгать, подбодрите его словами.

Зафиксируйте в бланке, сколько прыжков совершил ребенок.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок совершает хотя бы два прыжка на одной ноге.

Примечание к результату: по результатам данного наблюдения можно зафиксировать результат в 110 пункте (Прыгает на одной ноге 1,5 метра).

Предыдущее задание в серии: 103



108. Самостоятельно спускается по лестнице, последовательно переставляет ноги

Стоя

Данное задание выполняется сразу после 95 пункта (самостоятельно поднимается по лестнице, последовательно переставляя ноги).

Выполнение: положите игрушку у основания лестницы. Скажите ребенку:

«Спустись по лестнице и возьми игрушку. Ни за что не держись!»

Будьте наготове, чтобы в любой момент подхватить ребенка, но не держите его за руку.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок опускается по лестнице, не придерживаясь за стену или перила, последовательно переставляя ноги со ступеньки на ступеньку. Результат не зачитывается, если ребенок ставит обе ноги на одну ступень либо опирается на стену или перила.

Предыдущее задание в серии: 95



109. Прыгает вперед на 60 см

Стоя

Выполнение: Первая попытка: разложите измерительную ленту на полу. Покажите ребенку начало, скажите:

«Встань здесь».

Убедитесь, что ребенок стоит точно у начала ленты, ногами вместе.

«Прыгай вперед! Прыгай далеко!»

После прыжка измерьте расстояние от старта до пятки, ближайшей к началу отсчета. Зафиксируйте результат в бланке. Проведите вторую и третью попытки.

Если ребенок не прыгает, покажите ему пример, но не более 3 раз. Если ребенок не прыгает после примера, прекратите задание.

Вторая и третья попытки: каждый раз говорите:

«Прыгни еще раз! Проверим, можешь ты прыгать далеко?»

Измерьте и зафиксируйте результаты каждого прыжка.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок хотя бы один раз прыгает на длину 60 см. Во время прыжка ноги могут быть вместе или одна нога может опережать другую, главное, чтобы на мгновение обе ноги были оторваны от пола.

Предыдущее задание в серии: 106



110. Прыгает на одной ноге 1,5 метра

Стоя

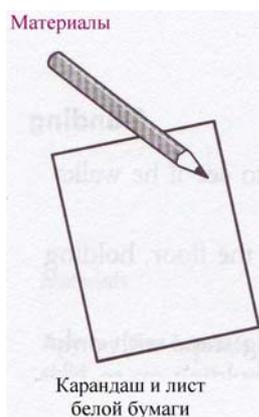
Выполнение: разложите измерительную ленту на полу. Встаньте у начала ленты и прыгайте на одной ноге вдоль ленты. Скажите: «Смотри, как я прыгаю. А теперь ты прыгай также!»

Если ребенок не хочет прыгать, подбодрите его словами.

Зафиксируйте в бланке, расстояние, на которое продвинулся ребенок.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок на одной ноге продвигается на 1,5 метра.

Предыдущее задание в серии: 107



111. Срисовывает квадрат

Сидя

Выполнение: положите на стол перед ребенком лист бумаги. Скажите: «Сейчас я нарисую квадрат. Смотри, как я рисую».

Проведите вертикальную линию длиной примерно 5 см. Скажите: «Сначала я рисую такую линию».

Проведите еще 3 линии длиной примерно 5 см, вместе образующие квадрат. Каждый раз говорите:

«Теперь я рисую вот такую линию. Получается квадрат».

Скажите:

«Вот квадрат. Все линии соединяются в углах»

Покажите, как соединяются линии. Скажите:

«Теперь твоя очередь».

Положите карандаш на бумагу, заточенным концом от ребенка.

Счет: показатель зачитывается, если ребенок рисует фигуру из четырех сторон. В углах линии не должны образовывать разрывов более 0,5 см. Самая длинная сторона может быть длиннее самой короткой не более, чем в два раза. Линии могут быть не очень ровными, но не должны прерываться.

Предыдущее задание в серии: 96.